

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОМАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принято
педагогическим советом школы
протокол № 1 от 27.08.2015 г



Утверждаю
Директор МБОУ
«Красномакская СОШ»
Л.А.Бук
приказ № 230 от 21.08.2015 г
приказ № 193 от 15.08.2017 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

на 2015-2020 годы

с. Красный Мак
2017 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красномакская средняя общеобразовательная школа» Бахчисарайского района Республики Крым, разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования от 30.08.2013 №1015;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10)», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 № 189;
- приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерством образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования 2004г
- приказ департамента образования Кировской области от 13.06.2012 № 5-1204 «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана»;

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования направлен на реализацию следующих основных целей:

- *формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основные задачи

- Создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования;
- создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся потребностно-мотивационной сферы, потребностей в собственном развитии;
- формирование у обучающихся системы гражданских и нравственных ценностей, соответствующих ценностям общечеловеческим;
- разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, повышающих эффективность образовательного процесса.

Для выполнения основных задач Школа реализует общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования на основе государственных общеобразовательных стандартов и примерных учебных программ базового и профильного уровней.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ в соответствии со ст. 17 п. 3 Закона РФ «Об образовании».

Система образовательных технологий реализации образовательной программы для среднего (полного) общего образования обеспечивает подготовку к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности обучающихся, развитие ключевых компетентностей и творческих способностей.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технологии проблемного обучения, исследовательская технология;
- технологии учебных проектов, обучения в сотрудничестве;
- технологии организации групповой работы;
- технологии учебных мастерских;
- информационно-коммуникативные технологии, в том числе интернет-технологии для получение справочной информации;
- игровые технологии: дидактические, сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации и творческие игры, и технология ситуационного моделирования.

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование

элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Нормативно-правовая основа учебного плана

Учебный план 10 – 11 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красномакская средняя общеобразовательная школа» Бахчисарайского района Республики Крым, на 2015 – 2016 учебный год разработан в соответствии со следующими федеральными, региональными и школьными нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 года «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10)», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 № 189;

с учетом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся и рассчитан на **пятидневную рабочую неделю**.

2. Структура учебного плана среднего (полного) общего образования: инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть включает обязательные учебные предметы на базовом уровне. Вариативная часть включает учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях, а также региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

3. Базисный план содержит механизмы, позволяющие создать условия для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;

- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения

- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся путем выделения специального времени на организацию проектной деятельности;

- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;

- усиления роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся;

- формирование информационной культуры учащихся;

- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;

- организации профильного обучения учащихся.

4. Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

- среднего общего образования – 2 года

- продолжительность учебного года: 10-е – 11-е классы – 34 учебных недели;

- продолжительность учебной недели – 5 дневная учебная неделя.

5. Деление классов на группы.

Деление классов на две подгруппы при изучении предметов предусматривается в следующих случаях:

- при проведении учебных занятий по иностранному языку (базовый уровень) в 10-11 классах осуществляется деление на две подгруппы при наполняемости класса 25 человек, а также при меньшей наполняемости класса в случае производственной необходимости;

- при проведении учебных занятий по информатике и ИКТ в 10-11 классах деление на две подгруппы осуществляется при любой наполняемости класса (в связи с наличием ученических мест в компьютерном классе);

- при проведении учебных занятий по физической культуре в 10-11 классах деление на две подгруппы (девушки и юноши) осуществляется при наполняемости класса 25 человек и более, а также при меньшей наполняемости класса в случае производственной необходимости.

Учебный план 2014-2015 учебного года сохраняет преемственность с учебным планом 2013-2014 учебного года.

На ступени среднего (полного) общего образования в 10-ом и 11-ом классах по выбору школы добавлен еще 1 час на изучение русского языка для реализации ФГОС в полном объеме и так как данный предмет является обязательным на государственной итоговой аттестации и при поступлении в высшие учебные заведения. Таким образом, учебный предмет русский язык изучается в количества 2-х недельных часов.

Учебный предмет математика на третьей ступени обучения изучается на базовом уровне. Из часов школьного компонента добавлен 1 час математики, так как данный предмет является обязательным на государственной итоговой аттестации.

Учебный предмет информатика все учащиеся 10-х и 11-х классов выбирают на базовом уровне. В 10-м и 11-ом классах данный предмет поддержан элективными курсами.

Учащиеся 10-х классов предмет история изучают на базовом и профильном уровнях, а учащиеся 11-х классов осваивают базовый уровень.

Учебный предмет обществознание все учащиеся 10-х и 11-х классов изучают на базовом уровне.

Учебный предмет физика все учащиеся 10-11 классов изучают на базовом уровне.

Предметы биология и химия изучаются на базовом и профильном уровнях в 10-х, 11-х классах. Профильный уровень учащиеся 10-х и 11-х классов осваивают в профильной группе на параллели.

Профильный предмет химия в 10-ом и 11-ом классах подкреплен элективным курсом.

За счет часов вариативной части учебного плана по выбору школы добавлен 1 час на изучение химии на базовом уровне, так как идет освоение новой учебной программы в соответствии со стандартами.

Учебный предмет физическая культура изучается на базовом уровне в количестве 3-х недельных часов.

Курс ОБЖ изучается в 10-11-ом классе в количестве 1 недельного часа.

Учебный предмет мировая художественная культура (МХК) является продолжением учебного предмета искусство и изучается учащимися на ступени среднего (полного) общего образования в количестве 1 недельного часа в 10-11 классах.

Предмет технология учащиеся 10-х и 11-х классов изучают в количестве одного недельного часа.

Формой организации профильного обучения в десятом и одиннадцатом классах являются профильные группы, индивидуальные учебные планы.

Часы школьного компонента, элективные курсы определяются по результатам анкетирования учащихся и их родителей с учетом запросов и потребностей.

Введение данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей, совершенствование качества знаний и умений учащихся и позволяет создать каждому ученику условия для самоопределения и развития.

Учащимся 10-х, 11-х классов предлагаются следующие элективные курсы:

10 класс	11 класс
«Практикум по математике»	«Сочинения разных жанров»
«Русский язык в вопросах и ответах»	«Избранные вопросы математики»

**Примерный учебный план для универсального обучения
(непрофильное обучение)**

Учебные предметы	10 класс	11 класс
И. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала математического анализа	3	3
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
II. Региональный (национально-региональный) компонент		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
III. Компонент общеобразовательной организации		
5-дневная учебная неделя	5	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34
6-дневная учебная неделя	8	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

(*) При организации универсального обучения образовательное учреждение, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), может использовать время, отведенные на элективные учебные предметы, для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента федерального базисного учебного плана.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНИКОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

При выборе примерных программ для реализации основной общеобразовательной программы обращается внимание на степень их наибольшего соответствия Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

При выборе учебников для реализации основной общеобразовательной программы основанием для отбора является их включенность в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования, на 2015-2016 учебный год, также прослеживается единая (авторская) линия учебников по предмету.

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Классы	Учебники
Русский язык	Гольцова Н.Г. Программа курса Русский язык 10-11 классы. М.: Русское слово, 2005	10а, б.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень).10-11 класс. М.: Русское слово, 2007, 2008, 2009, 2012.
Русский язык	Гольцова Н.Г. Программа курса Русский язык 10-11 классы. М.: Русское слово, 2005	11а, б.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень).10-11 класс. М.: Русское слово, 2007, 2008, 2009, 2012.
Литература	Сборник «Программы общеобразовательных учреждений»: Программа по литературе. 5- 11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2006	10а, б.	Коровин В.И. Литература (базовый и профильный уровни).10 класс. М.: Просвещение, 2008, 2009, 2012.
Литература	Сборник «Программы общеобразовательных учреждений»: Программа по литературе. 5- 11 классы. Под редакцией В.Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2006	11а, б.	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни). 11 класс. Просвещение, 2007.
Математика	Программы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Профильный уровень. /авт.-сост. И.И.Зубарева,	10а, б.	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). В 2-х частях. 10-11 класс. М.:

	<p>А.Г.Мордкович. М.: Мнемозина, 2009</p> <p>Программы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый уровень. /авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. М.: Мнемозина, 2009</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. Атанасян Л.С. и др. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни) М.: Просвещение, 2010</p>		<p>Мнемозина, 2007.</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 класс. М.: Просвещение, 2009, 2012.</p>
Математика	<p>Программы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый уровень. /авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. М.: Мнемозина, 2009</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. Атанасян Л.С. и др. Программа по геометрии (базовый и профильный уровни) М.: Просвещение, 2010</p>	11а, б.	<p>Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). В 2-х частях. 10-11 класс. М.: Мнемозина, 2007.</p> <p>Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 класс. М.: Просвещение, 2009, 2012.</p>
Физика	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. Базовый уровень. 10-11 классы.</p> <p>//Программы общеобразовательных учреждений. Физика. М.: Просвещение, 2007</p>	10а, б.	<p>Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика (базовый уровень). 10 класс. М.: Илекса, 2008.</p> <p>Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика (базовый уровень). 10 класс. М.: Мнемозина, 2009, 2011, 2012.</p>
Физика	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. Базовый уровень. 10-11 классы.</p> <p>//Программы общеобразовательных учреждений. Физика. М.: Просвещение, 2007</p>	11а, б.	<p>Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика (базовый уровень). 11 класс. М.: Мнемозина, 2009, 2013.</p>

Информатика и ИКТ	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям. Базовый уровень. (Сайт Федеральное агентство по образованию http://ed.informika.ru)	10а, б.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 10 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
Информатика и ИКТ	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям. Базовый уровень. (Сайт Федеральное агентство по образованию http://ed.informika.ru)	11а, б.	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень). 11 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
География	Примерная программа среднего (полного) образования по географии для 10-11 классов (базовый уровень)//Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по географии. 11 класс. М.: Экзамен, 2006	10-11	Максаковский В. П. География. 10 класс. М.: Просвещение, 2009.
Биология	Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Базовый уровень. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Профильный уровень. (Автор В.Б.Захаров) // Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2009	10а, б.	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. Биология (профильный уровень).10-11класс. М.: Просвещение,2008, 2013. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др. Биология. Общая биология (углубленный уровень).10 класс. Дрофа, 2010.
Биология	Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Базовый	11а,б	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. Биология (профильный уровень).10-11 класс. М.:

	уровень. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Профильный уровень. (Автор В.Б.Захаров) // Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2009		Просвещение, 2008, 2013. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др. Биология. Общая биология (углубленный уровень). 11 класс. Дрофа, 2010.
Химия	Программы по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. Н.Е.Кузнецовой. М.: Вентана – Граф, 2007 Программа курса химии для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) Под ред. Н.Е. Кузнецовой. М.: Вентана – Граф, 2007	10а, б.	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. Химия (базовый уровень). 10 класс. М.: Вентана-Граф, 2012. Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. / Под ред. Кузнецовой Н.Е. Химия (профильный уровень). 10 класс. М.: Вентана-Граф, 2009.
Химия	Программы по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. Н.Е.Кузнецовой. М.: Вентана – Граф, 2007 Программа курса химии для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) Под ред. Н.Е. Кузнецовой. М.: Вентана – Граф, 2007	11а, б.	Кузнецова Н.Е., Лёвкин А.Н., Шаталов М.А. / Под ред. Кузнецовой Н.Е. Химия (базовый уровень) 11 класс. М.: Вентана-Граф, 2010. Кузнецова Н.Е., Литвинова Т.Н., Лёвкин А.Н. / Под ред. Кузнецовой Н.Е. Химия (профильный уровень). 11 класс. М.: Вентана-Граф, 2010, 2013.
История	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории. //Сборник нормативных документов. История./ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2008	10а, б.	Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 10 класс. М.: Мнемозина, 2010. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый и профильный уровни). 10 класс. М.: Русское слово, 2007, 2008, 2009, 2011.

История	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории.</p> <p>Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории.</p> <p>//Сборник нормативных документов. История./ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2008</p>	11а, б.	<p>Алексашкина Л.Н. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 11 класс. М.: Мнемозина, 2010.</p> <p>Загладин Н.В., Козленко С.И. и др. История России (базовый и профильный уровни). 11 класс. М.: Русское слово, 2010, 2013.</p>
Обществознание	<p>Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. (Боголюбов Л.Н.и др.)М.: Просвещение, 2007</p>	10а, б.	<p>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение, 2007, 2008, 2009, 2012.</p>
Обществознание	<p>Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. (Боголюбов Л.Н.и др.) М.: Просвещение, 2007</p>	11а, б.	<p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение, 2007, 2009, 2010, 2013.</p>
Иностранный язык (английский)	<p>Примерные программы по иностранному языкам. Английский язык. Базовый уровень. (Сайт Федеральное агентство по образованию http://ed.informika.ru)</p>	10а, б.	<p>Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень). 10 класс. Обнинск.: Титул, 2009 – 2012.</p> <p>Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень). 10 класс. Обнинск.: Титул, 2010.</p>
Иностранный язык (английский)	<p>Примерные программы по иностранному языкам. Английский язык. Базовый уровень. (Сайт Федеральное агентство по образованию http://ed.informika.ru)</p>	11а, б.	<p>Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень). 11 класс. Обнинск.: Титул, 2009 – 2013.</p> <p>Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень). 11 класс. Обнинск.: Титул, 2010.</p>

Иностранный язык (французский)	Примерные программы по иностранным языкам. Французский язык. Базовый уровень. (Сайт Федеральное агентство по образованию http://ed.informika.ru)	10а, б.	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение, 2010.
Иностранный язык (французский)	Примерные программы по иностранным языкам. Французский язык. Базовый уровень. (Сайт Федеральное агентство по образованию http://ed.informika.ru)	11а, б.	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение, 2010
Мировая художественная культура	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Мировая художественная культура./ Сост. Г.И.Данилова. М.: Дрофа, 2008	10а, б.	Данилова Г. И. Мировая художественная культура. От истоков до XVII века. 10 класс. М.: Дрофа, 2007 – 2009..
Мировая художественная культура	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Мировая художественная культура./ Сост. Г.И.Данилова. М.: Дрофа, 2008	11а, б.	Данилова Г. И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 класс. М.: Дрофа, 2007, 2008, 2012, 2013.
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2010	10а, б.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). 10 класс. М.: Просвещение, 2009 – 2012.
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2010	11а, б.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). 11 класс. М.: Просвещение, 2009 – 2012.
Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 5-11 классы. Под ред. А.П.Матвеева М.Просвещение. 2005	10а, б.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение, 2010.

Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 5-11 классы. Под ред. А.П.Матвеева М.Просвещение. 2005	11а, б.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение, 2010.
---------------------	---	---------	--

4. Перечень рабочих программ учебных курсов, предметов, модулей.

Предмет	Классы	Программа
Русский язык	10а,б	Рабочая программа учителя русского языка на основе программы по русскому языку Н.Г.Гольцовой
Русский язык	11а,б	Рабочая программа учителя русского языка на основе программы по русскому языку Н.Г.Гольцовой
Литература	10а,б	Рабочая программа на основе программы по литературе В.Я.Коровиной
Литература	11а,б	Рабочая программа на основе программы по литературе В.Я.Коровиной
Математика	10а,б	Рабочая программа на основе примерной программы среднего общего образования по математике
Математика	11а,б	Рабочая программа на основе примерной программы среднего общего образования по математике
Физика	10а,б	Рабочая программа на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по физике
Физика	11а,б	Рабочая программа на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по физике
Информатика и ИКТ	10	Рабочая программа на основе примерной программы среднего общего образования по информатике
Информатика и ИКТ	11	Рабочая программа на основе примерной программы среднего общего образования по информатике
География	10-11	Рабочая программа на основе программы среднего (полного) общего образования по географии
Биология	10	Рабочая программа на основе программы среднего (полного) общего образования по биологии (базовый и профильный уровень)
Биология	11	Рабочая программа на основе программы среднего (полного) общего образования по биологии (базовый и профильный уровень)
Химия	10а,б	Рабочая программа на основе программы Н.Е. Кузнецовой, И.М. Титовой, Н.Н. Гара (базовый и профильный уровень)
Химия	11а,б	Рабочая программа на основе программы Н.Е. Кузнецовой, И.М. Титовой, Н.Н. Гара (базовый и профильный уровень)
История	10а,б	Рабочая программа на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по истории
История	11а,б	Рабочая программа на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый и профильный уровень)
Обществознание	10а,б	Рабочая программа на основе программы по обществознанию Боголюбова Л.Н.

Обществознание	11а,б	Рабочая программа на основе программы по обществознанию Боголюбова Л.Н.
Английский язык	10	Рабочая программа на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку
Английский язык	11	Рабочая программа на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку
Немецкий язык	10	Рабочая программа на основе программы по немецкому языку И.Л. Бим
Французский язык	11	Рабочая программа на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по французскому языку
Мировая художественная культура	10	Рабочая программа на основе программы Даниловой Г. И.
Мировая художественная культура	11	Рабочая программа на основе программы Даниловой Г. И.
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Рабочая программа на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ
Основы безопасности жизнедеятельности	11	Рабочая программа на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ
Физическая культура	10	Рабочая программа на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по физической культуре
Физическая культура	11	Рабочая программа на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по физической культуре

5. ПЕРЕЧЕНЬ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

10 класс

«Практикум по математике»
«Русский язык в вопросах и ответах»

11 класс

«Сочинения разных жанров»
«Избранные вопросы математики»

6. Показатели реализации образовательной программы

Все компоненты образовательной программы связывает воедино диагностическое отслеживание, которое носит непрерывный характер, позволяет вносить коррективы по ходу процесса обучения. Все объекты диагностического отслеживания находятся в развитии и тесно связаны между собой. Основными принципами диагностического отслеживания являются:

- соответствие содержания констатирующей диагностики требованиям образовательных стандартов;
- однозначность интерпретации результатов;
- непрерывность диагностического отслеживания;
- приоритет потребностей и возможностей учащихся;
- доведение результатов диагностического отслеживания до родителей;

- действенность рекомендаций по корректировке индивидуального образовательного маршрута.

Диагностическое отслеживание

- помогает приспособить образовательную программу к потребностям каждого обучающегося;
- позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут учащегося с учетом его интересов;
- позволяет проектировать совершенствование обучения,
- позволяет обосновать обращение к службе сопровождения для дальнейшего всестороннего индивидуально-ориентированного диагностирования.

Диагностическое отслеживание проявляется в единстве пяти функций:

1. Диагностика актуальных достижений учащегося в рамках образовательного стандарта.
2. Информация о затруднении в учении или значительном продвижении учащихся в обучении.
3. Установление соответствия достигнутых результатов прогнозируемым.
4. Дифференциация возможностей учащихся.
5. Определение перспективы дальнейшего обучения.

Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников средней (полной) школы	Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях. Государственная итоговая аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования.	Сентябрь – май Май - июнь Сентябрь
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Два раза в год
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Сентябрь
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра. Данные призывной комиссии райвоенкомата. Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно Раз в четверть