

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОМАКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 11
от 28.08.2017г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ФК ГОС)

с. Красный Мак
2017 г

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	6
3. Система оценивания достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	10
4. Учебный план	17
5. Календарный учебный график	20
6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	21
7. Оценочные материалы	21
8. Методические материалы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Красномакская СОШ» разработана на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, часть II, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004г. № 1089; письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2014 г. № 01-14/1256 о рекомендациях по разработке основных образовательных программ и рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в общеобразовательных учреждениях

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарноэпидемиологических правил и нормативов.

Цели и задачи программы:

Цели:

1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы в условиях реализации программы этнокультурного (российского межнационального) развития школы.

2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным.

Среднее общее образование общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие развития общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических

кадров и управленческой команды;

- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через субвенции школы;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- светский характер образования;

- свобода и плюрализм в образовании;

- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет. Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы. Заявительный порядок.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ;

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Типового положения об общеобразовательном учреждении;

- Приказа Минобрнауки России от 15.02.2012 №107 (ред. от 04.07.2012) «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»

- Устава школы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- 6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 7) осознанный выбор будущей профессии;
- 8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
- 9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметов должны отражать:

Русский язык и литература (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

б) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (английский язык) (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

История (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

б) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (включая экономику и право) (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Математика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств

геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика и ИКТ (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

2) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

3) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

4) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

5) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

6) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Физика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана ОУ, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями программы;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка знаний обучающихся, которая проводится педагогическим работником на учебных занятиях в соответствии с образовательной программой (текущее оценивание, контрольные и самостоятельные работы, в том числе административные контрольные работы).

Промежуточная аттестация обучающихся - это отметка, полученная обучающимся за год. Промежуточная аттестация также может сопровождаться выполнением обучающимися контрольных работ, тестов. Годовые отметки выставляются на основе четвертных, полугодовых отметок как среднее арифметическое с учетом годовой письменной (контрольная работа, диктант, изложение с творческим заданием, сочинение, тест и т.д.) или устной (проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование т.д.) работы.

Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутренней оценки качества образования ОО.

Система оценивания обучающихся при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используется балльная система оценивания результатов освоения образовательных программ (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2, 1 — «неудовлетворительно»).
2. Балльная система оценивания используется по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана ОУ (если иное не предусмотрено методическими рекомендациями федерального и регионального уровней).
3. При изучении элективных курсов и курсов по выбору применяется зачётная («зачёт» или «незачёт») система оценивания.
4. Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания
 - полнота знаний, их обобщенность и системность;
 - полнота и правильность — это правильный, полный ответ;
 - правильный, но неполный или неточный ответ;
 - неправильный ответ;
 - нет ответа.
5. При балльной системе оценивания для обучающихся начального, основного общего и среднего общего образования применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

 - знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала;
 - умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные

связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия 1 -2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- отказ обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов образовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения учебных результатов.

2. Формами текущего контроля усвоения содержания образовательных программ могут являться:

- письменная проверка - домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных, административные контрольные работы и т.д.;

- устная проверка - устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в т.ч. наизусть), стандартизированные устные работы и т.д.;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическими работниками и отражаются в рабочих программах и календарно-тематических планах. Заместитель руководителя по УВР контролирует ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывает методическую помощь в его проведении.

4. При проведении текущего контроля успеваемости необходимо учесть:

- контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания;

- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока;

- в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие проводится не ранее второго урока и не позднее четвертого урока;

- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФКГОС среднего общего образования, рабочим программам.

5. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

6. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих ОУ и учитывается при выставлении отметок за полугодие.

7. Текущий контроль успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом их психофизиологического состояния и возможностей.

8. Текущие отметки успеваемости обучающихся ежедневно заносятся в классный журнал и в дневники обучающихся.

9. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и другие работы *обучающего характера* после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

10. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

11. При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках с выставлением отметки.

12. Письменные контрольные работы обучающихся хранятся педагогическим работником в течение учебного года.

13. В случае если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. При нарушении срока сдачи работы на одну неделю даёт право учителю снизить отметку на один балл, более чем на одну неделю - не принимать работу и выставить в журнал отметку «2».

14. Обучающиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают теоретическую часть программы, оцениваются на основе различных форм устного и письменного опроса, рефератов. О форме текущего контроля учитель заранее сообщает обучающемуся.

15. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего контроля успеваемости. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе при помощи учителя.

16. Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных мероприятий, не освобождает обучающегося от выполнения пропущенной контрольной работы по теме. Педагогический работник выделяет для этого время на следующем уроке или в период проведения индивидуально-групповых консультаций.

17. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на

обучающего, его родителей (законных представителей), педагогического работника.

18. Предметы для проведения административного контроля, формы, порядок и сроки проведения определяются педагогическим советом не позднее 10 сентября текущего года из числа предметов, изучающихся в данном учебном году согласно учебному плану, утверждаются приказом руководителя ОУ.

Порядок выставления отметок обучающимся

1. Отметка за полугодие, год отражает в обобщённом виде все стороны освоения образовательной программы обучающимся за соответствующий учебный период (полугодие, год).
2. Выставление отметок может сопровождаться выполнением обучающимися, полугодических контрольных работ, тестов. Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами педагогических работников или в соответствии с внутренней системой оценки качества образования ОУ.
3. Отметки, полученные обучающимся за изучение наиболее важных тем, за выполнение контрольных, самостоятельных, творческих, лабораторных, тестовых тематических работ имеют определяющее значение при выставлении отметки за учебный период.
4. Отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) за учебный период выставляются в классный журнал за 2 дня до окончания периода.
5. Отметки за полугодие выставляются при наличии пяти и более текущих отметок за соответствующий период.
6. При выведении отметки за четверть осуществляется лично ориентированный подход, который учитывает динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
7. Для обучающихся, ранее не изучавших или изучавших другой иностранный язык, удовлетворительная отметка выставляется на основе базовых умений читать, переводить с учетом продвижения относительно себя.
8. Обучающиеся, изучающие предметы учебного плана в очно-заочной форме, форме семейного обучения, самообразования оцениваются согласно Положениям о данных формах обучения, разработанных ОУ самостоятельно.
9. Отметки за год выставляются на основе полугодических отметок как среднее арифметическое с учетом годовой письменной (контрольная работа, диктант, изложение с творческим заданием, сочинение, тест и т.д.) или устной (защита реферата, зачет, собеседование и т.д.) работы.
10. Выставление отметок за полугодие, год обучающимся, пропустившим по каким-либо причинам более половины учебного времени, не имеющим необходимого количества отметок, отсутствующих на момент окончания соответствующего учебного периода может быть перенесено на две недели следующего учебного периода согласно приказу руководителя ОУ.
11. Вопрос об оценивании обучающихся, не посещающих ОУ, пропустивших по каким-либо причинам более половины учебного времени, не имеющим необходимого количества отметок, приступивших к обучению в ОУ в конце учебного периода, решается в индивидуальном порядке по согласованию с родителями (законными представителями).
12. Классные руководители доводят результаты оценивания за полугодие, год до сведения родителей (законных представителей) обучающихся путём выставления отметок в дневниках обучающихся. Классный руководитель проверяет наличие подписи родителей (законных представителей) об ознакомлении с отметками в течение первой учебной недели следующего учебного периода.
13. В случае несогласия обучающихся и (или) родителей (законных представителей) обучающихся с результатами оценивания по предмету оно может быть пересмотрено. На основании письменного заявления родителей (законных представителей) конфликтная комиссия ОУ определяет соответствие выставленной отметки требованиям образовательной

программы и соблюдение критериев оценивания, определенных в рабочей программе.

14. Отметки за год по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и в соответствии с решением педагогического совета являются, основанием для перевода в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам освоения образовательной программы.
2. Промежуточная аттестация - это отметка, полученная обучающимся за год.
3. Промежуточная аттестация также может сопровождаться выполнением обучающимися контрольных работ, тестов.
4. Годовые отметки выставляются на основе полугодовых отметок как среднее арифметическое с учетом годовой письменной (контрольная работа, диктант, изложение с творческим заданием, сочинение, тест и т.д.) или устной (защита реферата, зачет, собеседование т.д.) работы.
5. Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутренней оценки качества образования ОО.
6. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется ОУ с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).
7. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов (дневник обучающегося, уведомление).
8. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены ОУ по заявлению обучающихся (их законных представителей) для обучающихся, выезжающих на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и иные подобные мероприятия; на постоянное место жительства за рубежом.
9. Для обучающихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.
10. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета ОУ.

Порядок перевода обучающихся в следующий класс

1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.
2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
4. Образовательные учреждения, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося создают условия обучающимся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации.
5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более

двух раз в сроки, определяемые ОУ, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время каникул, время болезни обучающихся, нахождение в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз в ОУ создается комиссия.

7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

9. Обучающиеся в ОУ по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консилиума либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

10. Организация информирует родителей обучающихся о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающихся в письменной форме.

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Республики Крым.

Модель выпускника.

Выпускник МБОУ «Красномаякская СОШ»

- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план 10-11 классов сформирован в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994) и разработан на основе примерного учебного плана основного общего образования (ФК ГОС) для общеобразовательных организаций с русским языком обучения (приложение 29), утвержденного Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 № 555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015-2016 учебный год»; Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.05.2017 № 01-14/1839 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2017-2018 учебный год»; Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.07.2014 №01-14/2376 по вопросам введения предмета «Астрономия» в образовательный процесс».

Для 10-11 классов выбран *учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение)*. Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока - 45 минут.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Учебный план школы среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение базового изучения учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

Базовые общеобразовательные учебные предметы (Инвариантная часть) - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, английский язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, астрономия, химия, биология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» в среднем общем образовании на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые будут преподаваться

в составе данного предмета.

В 10 классе на изучение предмета «Русский язык» базисным учебным планом отводится 1 час в неделю. С целью подготовки учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ за счёт часов компонента образовательного учреждения 1 час отводится на увеличение часов изучения русского языка. Итого русский язык в 10 классе изучается в объёме 2 часа в неделю.

В 11 классе на изучение предмета «Русский язык» базисным учебным планом отводится 2 часа в неделю. С целью подготовки учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ за счёт часов компонента образовательного учреждения 1 час отводится на увеличение часов изучения русского языка. Итого русский язык в 11 классе изучается в объёме 3 часа в неделю.

Предмет «Литература» изучается с 10 по 11 класс в объёме:

В 10 классе - 3 часа в неделю.

11 класс - 3 часа в неделю.

Предмет «Иностранный язык (англ.)» изучается с 10 по 11 класс в объёме 3 часов в неделю.

Предмет «Алгебра и начала математического анализа» изучается с 10 по 11 класс в объёме:

3 часа в неделю. С целью подготовки учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ за счёт часов компонента образовательного учреждения 1 час отводится на увеличение часов изучения алгебры. Итого алгебра в 10 и 11 классе изучается в объёме 4 часа в неделю

Предмет «Геометрия» изучается с 10 по 11 класс в объёме:

В 10 классе - 2 часа в неделю.

В 11 классе - 2 часа в неделю.

На изучение предмета «Информатика и ИКТ» базисным учебным планом в 10-11 классах отводится 1 час в неделю.

Предмет «Физика» изучается с 10 по 11 класс в объёме:

В 10 - 2 часа в неделю ;

В 11 - 2 часа в неделю.

Предмет «Астрономия» изучается в 10 классе 0,5 часа в неделю.

Предмет «Химия» изучается в 10 классе и 11 классе 1 час в неделю.

Предмет «Биология» изучается с 10 по 11 класс в объёме :

В 10 - 1 часа в неделю;

В 11 - 1 час в неделю;

Предмет «География» изучается с 10 по 11 класс в объёме:

В 10 - 1 час в неделю;

В 11 - 1 час в неделю.

Предмет «История (история России, всеобщая история)»:

В 10 классе - 2 часа в неделю В 11 классе - 2 часа в неделю. С целью подготовки учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ за счёт часов компонента образовательного учреждения 1 час отводится на увеличение часов изучения истории. Итого история в 11 классе изучается в объёме 3 часа в неделю

Предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается с 10 по 11 класс в объёме: 2 часа в неделю в каждом классе.

Предмет «Физическая культура» изучается с 10 по 11 класс в объёме 3 часа в неделю.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 10 по 11 класс в объёме 1 час в неделю. В 10 классе 1 час из регионального компонента выделяется на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» для проведения учебных сборов в объёме 35 часов.

При тарификации 1 час ОБЖ предусмотрен на сборы для мальчиков, в конце года (35 часов распределяются на 5 дней по 7 часов в таблице). Часы курса ОБЖ, которые ведутся по факту, показываются в табелях.

Предмет «Мировая художественная культура» изучается с 10 по 11 класс в объёме 1 час в неделю

Региональный компонент представлен предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» для проведения учебных сборов в объеме 35 часов.

Компонент образовательного учреждения используется:

- на изучение предмета «Астрономия» - 0,5 часа;
- на изучение предметов:
- алгебра и начала математического анализа – 1 час, русский язык – 1 час,
- Факультативный курс по химии -0,5 часа «Типы химических задач и способы их решения», факультативный курс «Математический практикум» -1 час с целью увеличения объема учебного времени и углубления знаний по предмету.
- крымскотатарского языка и крымскотатарской литературы (2 уч.) - 1 час (факультатив).

Обучающиеся 11 класса продолжают универсальное обучение (непрофильное обучение).

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- на изучение предметов:
- алгебра и начала математического анализа – 1 час,
- русский язык – 1 час,
- история – 1 час,
- факультатив «Пишем грамотно» – 1 час, с целью увеличения объема учебного времени и углубления знаний по предмету
- крымскотатарского языка и крымскотатарской литературы (2 уч.) - 1 час (факультативный курс).

Учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение)

Приложение 29

Универсальное обучение

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10	11
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	2(1+1)	3(2+1)
Литература	3	3
Иностранный язык (англ.)	3	3
Алгебра и начала математического анализа	4(3+1)	4(3+1)
Геометрия	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	3(2+1)
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Астрономия	0.5	
Химия	1	1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
II. Региональный (национально-региональный) компонент		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
III. Компонент образовательного учреждения		
Факультативный курс .Крымскотатарский язык и	1	1

литература		
История		1
Алгебра и начала математического анализа	1	1
Русский язык	1	1
Факультативный курс «Типы химических задач и способы их решения»	0,5	
Факультативный курс «Математический практикум»	1	
Факультативный курс «Пишем грамотно»		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Начало учебного года

Начало учебного года - 1 сентября 2017 года;

Для обучающихся 10-11 классов Федеральный базисный учебный план ориентирован на 34 учебных недель.

3.2. Окончание учебного года: в

10-11 классах - 25 мая 2018 г.

5.3. Начало учебных занятий - 08.30.

Продолжительность урока в 10-11 классах - 45 минут.

5.4. Продолжительность учебных периодов

Учебный год делится: в 10 -х -11-х

классах на полугодия

1 полугодие - с 01.09.2017 г по 27.12.2017 г,

2 полугодие - с 11.01.2018 г по 25.05.2018 г.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул и учебных периодов:

- осенние - с 30 октября по 06 ноября (8 дней);

- зимние - с 28 декабря по 10 января (14 дней);

- весенние - с 24 марта по 31 марта (8 дней);

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация - это отметка, полученная обучающимся за год. Промежуточная аттестация также может сопровождаться выполнением обучающимися контрольных работ, тестов. Годовые отметки выставляются на основе четвертных, полугодовых отметок как среднее арифметическое с учетом годовой письменной (контрольная работа, диктант, изложение с творческим заданием, сочинение, тест и т.д.) или устной (проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование т.д.) работы.

Проведение контрольных работ осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутренней оценки качества образования ОО.

Сроки ГИА в 11 классах регламентируются Минобрнауки РФ и Республики Крым.

Элективные курсы, индивидуально-групповые занятия, кружки, консультации проводятся во второй половине дня.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели: для учащихся 1-11 классов - 5 дней.

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (ПРИЛОЖЕНИЕ)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Измерители реализации Образовательной программы

Измерителями реализации образовательной программы являются:

1. Контрольные работы;
2. Текущий контроль знаний;
3. Тестирование;
4. Участие школьников в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ;
5. Диагностические школьные и муниципальные работы;
6. Промежуточная аттестация по учебным четвертям;
7. Пробные экзамены;
8. ГВЭ и ЕГЭ;
9. Результаты поступления в другие учебные учреждения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Предмет	Класс	Программа	Учебник
Русский язык	10-11		Власенков А.И., Рыбченкова Л.М Русский язык (базовый уровень) 10-11 ОАО "Издательство"
Литература	10-11		10 класс Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература. В 2 ч (базовый уровень) Просвещение, 2014 11 класс Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература. В 2 ч (базовый уровень) Просвещение, 2014
Алгебра	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений. АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. 10-11 классы./ сост. Т. А. Бурмирова. - М.: Просвещение, 2009. - 159 с. - С. 85-121.)	Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс», «Алгебра и начала математического анализа. 11 класс». - М.: Просвещение, 2014 (базовое и профильное изучение)
Геометрия	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений. ГЕОМЕТРИЯ. 10-11 классы/ сост. Т. А. Бурмирова. - М.: Просвещение, 2009. - с. 94	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2014 (базовое и профильное изучение)
Информатика	10-11	Примерной программы основного общего образования по информатике	«Информатика. 10 класс (базовый уровень)» (авторы Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.); БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014г.

		информационным технологиям (приказ Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004)	Информатика. 11 класс (базовый уровень) (авторы Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.); БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014г.
История		Программа по истории 10-11 кл. Автор: А.А. Данилов Просвещение, 2008 г.	Всеобщая история. 10 кл.(базовый уровень) Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О.. М.: Просвещение 2014 г. М.С.Борисов Под.ред.С.П.Карпова История России. Часть 1. 10кл..(базовый уровень) М.: Просвещение 2014 г. А.А.Левандовский Под.ред.С.П.Карпова История России. Часть 2. 10кл.(базовый уровень) М.: Просвещение 2014 г.
			В.А.Шестаков.(под.ред. А.М.Сахарова)История России 20-начало 21 века. 11 кл.(базовый уровень) , М.: Просвещение, 2014 г.
			Всеобщая история. 11класс(базовый уровень) Улуныян А. А., Сергеев Е. Ю. / Под ред. Чубарьяна А. М.: Просвещение 2014 г.
Обществознание		Программы по обществознанию 6-11 кл. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. М.: Просвещение, 2009	Обществознание 10 кл.(базовый уровень) Боголюбов Л.Н., /Под ред. Боголюбова Л.Н. М.: Просвещение 2014г.
			Обществознание 11 кл.(базовый уровень) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И./Под ред. Боголюбова Л.Н. М.: Просвещение 2014г.
География		Примерная программа основного общего образования, Вестник образования № 3, 2006, Просвещение Примерная программа среднего общего образования (базовый уровень), Вестник образования № 3, 2006, Просвещение	Максаковский В.П. География.10-11кл.(базовый уровень) ОАО "Издательство" Просвещение"
Физика		Рабочая программа на основе программы общеобразовательных учреждений по физике. 1011 кл. (Базовый	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А). Физика- 10: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на

		уровень) М.: Просвещение, 2008 г.	электронном носителе: базовый и профильный уровни М.: Просвещение, 2013 г Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А). Физика-11: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: базовый и профильный уровни М.: Просвещение, 2014 г
Биология	5-11	Примерная программа среднего общего образования (базовый уровень), Вестник образования № 3, 2006, Просвещение;	В.К.Шумный, Г.М. Дымшиц Биология.10 кл.(базовый уровень) Просвещение.2014 Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, В.Иванова Биология.11кл.(базовый уровень) Просвещение,2014
Химия	10-11	Примерная программа для полного общего образования по химии (базовый уровень).	В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко Химия 10 класс.(базовый уровень) Дрофа,2014
МХК	10-11	Программа «Мировая художественная культура» 5-11кл. Составитель- Данилова Г.И. М.Дрофа,2009	МХК 10- 11кл. Автор-Данилова Г.И. Дрофа,2008.(в электр. виде)
ОБЖ		Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы/под общей редакцией А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2010.»	«Основы безопасности жизнедеятельности» 10класс (базовый уровень) Просвещение,2014 Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. «Основы безопасности жизнедеятельности»11 класс (базовый уровень) Просвещение,2014
Английский язык		Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. Английский в фокусе»10-11кл. В.Г.Апальков. М.Просвещение,2014	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. «Английский в фокусе»8роШ§к1;.10кл.,11кл.. Просвещение,2014
Физическая культура	5-11	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (Лях В.И., Зданевич А.А.,	Физическая культура 10-11 кл. (базовый уровень) Лях В.И., Зданевич А.А. М.: Просвещение 2014 г.

		<p>М. Просвещение); «Программа общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Основная школа (5- 9 классы). Средняя школа (10-11 классы). Профильный уровень» (А. П. Матвеев, - М.; Просвещение); «Программа по физической культуре для учащихся I-XI классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе». (А.П. Матвеев, ТВ. Петрова, Л.В. Каверкина, - М.; Дрофа).</p>	
Астрономия	10-11	Чаругин В.М., Астрономия 10-11 кл.	Астрономия 10-11 кл, Чаругин В.М., АО Издательство «Просвещение»